

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

HOÀNG VĂN KHÔI

**QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC
CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC HUYỆN PHÚ LƯƠNG,
TỈNH THÁI NGUYÊN ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CHƯƠNG TRÌNH
GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN, NĂM 2020

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

HOÀNG VĂN KHÔI

QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC
CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC HUYỆN PHÚ LƯƠNG,
TỈNH THÁI NGUYÊN ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CHƯƠNG TRÌNH
GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI

Ngành: *Quản lý Giáo dục*

Mã số: 8140114

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn: PGS.TS NGUYỄN THỊ TÍNH

THÁI NGUYÊN, NĂM 2020

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực, không trùng lặp với các đề tài khác và chưa từng được ai công bố ở bất cứ tài liệu nào.

Thái Nguyên, tháng 04 năm 2020

Học viên

Hoàng Văn Khởi

LỜI CẢM ƠN

Lời đầu tiên, tôi xin được bày tỏ lòng biết ơn tới các thầy giáo, cô giáo trường Đại học Thái Nguyên - Đại học Sư phạm Thái Nguyên - đã trực tiếp giảng dạy, hướng dẫn, giúp đỡ tôi trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành khóa học.

Đặc biệt, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới **PGS.TS Nguyễn Thị Tính** đã tận tình hướng dẫn, giúp đỡ tôi trong quá trình nghiên cứu, xây dựng đề cương và thực hiện luận văn này.

Xin chân thành cảm ơn sự nhiệt tình giúp đỡ từ tập thể lãnh đạo, chuyên viên Phòng giáo dục Tiểu học Sở giáo dục và Đào tạo tỉnh Thái Nguyên, Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Phú Lương, lãnh đạo, giáo viên các trường tiểu học trên địa bàn huyện Phú Lương đã tạo mọi điều kiện thuận lợi cho tôi có được những thông tin bổ ích phục vụ quá trình nghiên cứu.

Đề tài "*Quản lý bồi dưỡng năng lực cho giáo viên tiểu học huyện Phú Lương, tỉnh Thái Nguyên đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới*" đã hoàn thành đúng kế hoạch. Mặc dù cá nhân tôi có nhiều cố gắng để xây dựng đề tài luận văn, nhưng do điều kiện thời gian và năng lực có hạn nên không tránh khỏi những thiếu sót, hạn chế. Kính mong các thầy cô, các chuyên gia, đồng nghiệp và những ai quan tâm tới vấn đề nghiên cứu, tiếp tục đóng góp ý kiến để giúp luận văn hoàn thiện hơn.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2020

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	3
4. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
5. Giả thuyết khoa học	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu của đề tài	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DAY HỌC CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI	6
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề	6
1.1.1. Những nghiên cứu ở nước ngoài	6
1.1.2. Những nghiên cứu ở trong nước	7
1.2. Một số khái niệm cơ bản.....	10
1.2.1. Năng lực.....	10
1.2.2. Năng lực dạy học của giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới	11
1.2.3. Bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu chương trình GDPT mới	12
1.2.4. Quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học	13

1.3. Một số vấn đề cơ bản về bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới	13
1.3.1. Chương trình giáo dục phổ thông mới và yêu cầu đặt ra về năng lực dạy học đối với người giáo viên tiểu học	13
1.3.2. Mục tiêu, nguyên tắc bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục tiểu học 2018.....	17
1.3.3. Quy trình, nội dung và hình thức bồi dưỡng nâng cao năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục mới.....	19
1.3.4. Đánh giá kết quả bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới	23
1.4. Quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới.....	23
1.4.1. Lập kế hoạch bồi dưỡng	23
1.4.2. Tổ chức thực hiện kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu thực hiện chương trình GDPT 2018	24
1.4.3. Chỉ đạo thực hiện kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới	25
1.4.4. Kiểm tra đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới.....	27
1.5. Những yếu tố ảnh hưởng đến quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông mới	27
1.5.1. Những yếu tố chủ quan.....	27
1.5.2. Những yếu tố khách quan	28
Kết luận chương 1	29
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI	30
2.1. Vài nét về khách thể khảo sát và tổ chức khảo sát	30
2.1.1. Thực trạng về tình hình giáo dục tiểu học của huyện Phú Lương.....	30
2.1.2. Tổ chức khảo sát.....	32

2.2. Thực trạng hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học huyện Phú Lương, tỉnh Thái Nguyên đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông 2018	33
2.2.1. Thực trạng năng lực dạy học của giáo viên tiểu học huyện Phú Lương đáp ứng yêu cầu thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018	33
2.2.2. Thực trạng nội dung bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới ở huyện Phú Lương	35
2.2.3. Thực trạng quy trình bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu Chương trình GDPT mới ở huyện Phú Lương	37
2.2.4. Thực trạng phương pháp bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới ở huyện Phú Lương.....	38
2.2.5. Thực trạng hình thức tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới ở huyện Phú Lương.....	40
2.2.6. Thực trạng kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng năng lực dạy học cho tiểu học theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở huyện Phú Lương	43
2.3. Thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới ở huyện Phú Lương	45
2.3.1. Thực trạng lập kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới ở huyện Phú Lương.....	45
2.3.2. Thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới ở huyện Phú Lương.....	47
2.3.3. Thực trạng chỉ đạo thực hiện kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới ở huyện Phú Lương.....	49
2.3.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá thực hiện kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới ở huyện Phú Lương.....	51
2.3.5. Những yếu tố ảnh hưởng tới quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới ở huyện Phú Lương.....	54
2.4. Đánh giá chung về thực trạng	55
Kết luận chương 2.....	57

Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI Ở HUYỆN PHÚ LƯƠNG, TỈNH THÁI NGUYÊN	58
3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp	58
3.1.1. Đảm bảo tính mục đích.....	58
3.1.2. Đảm bảo tính thực tiễn.....	58
3.1.3. Đảm bảo tính hệ thống trong hoạt động bồi dưỡng	59
3.1.4. Đảm bảo tính toàn diện.....	59
3.1.5. Đảm bảo tính hiệu quả	60
3.1.6. Đảm bảo tính phát triển nghề nghiệp giáo viên.....	60
3.2. Các biện pháp.....	61
3.2.1. Quản lý, bồi dưỡng cho cán bộ quản lý, giáo viên về chương trình giáo dục tiểu học mới và yêu cầu về năng lực dạy học đối với giáo viên.....	61
3.2.2. Xác định khoảng cách về năng lực dạy học hiện tại của giáo viên với năng lực cần có để phát triển chương trình bồi dưỡng nâng cao năng lực cho giáo viên tiểu học.....	66
3.2.3. Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch bồi dưỡng nâng cao năng lực dạy học cho giáo viên đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục tiểu học mới	69
3.2.4. Huy động nguồn lực tổ chức bồi dưỡng nâng cao năng lực dạy học cho giáo viên đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục tiểu học mới.....	72
3.2.5. Chỉ đạo nâng cao năng lực dạy học cho giáo viên thông qua sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học ở trường tiểu học	75
3.2.6. Xây dựng cơ chế giám sát, đánh giá hoạt động bồi dưỡng nâng cao năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu thực hiện chương trình giáo dục tiểu học mới ở huyện Phú Lương, tỉnh Thái Nguyên	78
3.2.7. Mối quan hệ giữa các biện pháp	81
3.3. Khảo nghiệm mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp	82
3.3.1. Mục tiêu khảo nghiệm	82
3.3.2. Nội dung khảo nghiệm.....	82
3.3.3. Đối tượng khảo nghiệm	82
3.3.4. Phương pháp khảo nghiệm và xử lý kết quả	83
3.3.5. Kết quả khảo nghiệm	83
Kết luận chương 3.....	85
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	86
DANH MỤC VÀ TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	89
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

STT	Chữ viết tắt	Chữ viết đầy đủ
1	CBQL	Cán bộ quản lý
2	CSVC	Cơ sở vật chất
3	DTTS	Dân tộc thiểu số
4	ĐHSPTN	Đại học Sư phạm Thái Nguyên
5	GDDT	Giáo dục và đào tạo
6	GDPT	Giáo dục phổ thông
7	GV	Giáo viên
8	PCGDTH	Phổ cập giáo dục tiểu học
9	PGD	Phòng giáo dục
10	PP	Phương pháp
11	QLGD	Quản lý giáo dục
12	SL	Số lượng
13	TC	Tự chọn
14	TP	Thành phố
15	TV	Tiếng Việt
16	TW	Trung ương
17	TX	Thường xuyên
18	TH	Tiểu học
19	THCS	Trung học cơ sở
20	THPT	Trung học phổ thông
21	VN	Việt Nam
22	VNEN	Mô hình trường học mới Việt Nam.

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Thực trạng năng lực dạy học của giáo viên tiểu học huyện Phú Lương đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông 2018	34
Bảng 2.2.	Thực trạng nội dung bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới ở huyện Phú Lương.....	36
Bảng 2.3:	Thực trạng quy trình bồi dưỡng năng lực dạy học đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới cho giáo viên tiểu học của huyện Phú Lương	37
Bảng 2.4.	Thực trạng phương pháp tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học đã triển khai	39
Bảng 2.5.	Thực trạng hình thức tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở huyện Phú Lương.....	41
Bảng 2.6.	Thực trạng kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới ở huyện Phú Lương.....	43
Bảng 2.7:	Lập kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới ở huyện Phú Lương.....	46
Bảng 2.8.	Thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới ở huyện Phú Lương.....	48
Bảng 2.9:	Các biện pháp chỉ đạo thực hiện kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới ở huyện Phú Lương.	50